



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W SUCHEJ

2022/23 – 2024/2025

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy pro-programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).

Statut ZPO w Suchej

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Placówek Oświatowych w Suchej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rady rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem placówki i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie w szkole i przedszkolu , która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły i przedszkola oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego dziecka oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników ZPO w Suchej,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej i przedszkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej i przedszkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rady rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla placówki, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym i przedszkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do przedszkolaków, uczniów, rodziców i nauczycieli

Diagnoza zagrożeń

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Zespole Placówek Oświatowych w Suchej przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2022/23 z użyciem narzędzi:

- ankiety dla uczniów klas III-VIII, nauczycieli, rodziców;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami i pracownikami szkoły
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły;

Analiza wyników badań na podstawie opisu diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole:

a) mocne strony szkoły:

współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym –instytucje społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne,

zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców- pedagog szkolny, inni specjaliści,

udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych,

uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych- szkoła współpracuje z lekarzem stomatologiem i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia,

nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia,

szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom,

powołany jest zespół pomocy pedagogicznej,

prowadzone są liczne działania w zakresie wolontariatu,

wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmienowość,

zapewnienie uczniom właściwej opieki i bezpieczeństwa,

aktywnie działająca strona internetowa szkoły,

zapewnienie uczniom gorącego posiłku w formie obiadu (catering).

b) słabe strony szkoły:

hałas na przerwach i lekcjach,

brak pomysłów u dzieci na „sensowne” spędzanie przerw,

przeciętna motywacja uczniów do nauki.

c) czynniki chroniące:

zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania;

ściśła współpraca ze środowiskiem lokalnym;

duże poparcie środowiska lokalnego dla działań podejmowanych przez społeczność szkolną;

promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć;

pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach

d) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałania demoralizacji społecznych;

- prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;

- duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców;

- w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami;

e) czynniki ryzyka:

czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego dokształcania się, aby sprostać wyzwaniom szkoły XXI wieku;

zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły i stosowane w praktyce;

niż demograficzny;

wzrost deficytów rozwojowych u uczniów.

Analiza ankiet skierowanych do uczniów na temat realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego .

Wnioski i rekomendacje klasa III, IV, V, VI

Uczniowie tych klas udzielali bardzo podobnych odpowiedzi z których wynika że:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mają swoje grupy przyjaciół z którymi spędzają przerwy, ponadto na przerwach obecni są nauczyciele, którzy w opinii uczniów zawsze służą pomocą i radą.

2. Klimat społeczny poszczególnych klas oraz relacje z nauczycielami oceniany jest jako dobry.
3. Uczniowie pytani o pośredni lub bezpośredni dostęp w klasie do substancji psychoaktywnych takich jak papierosy, e-papierosy, narkotyki oraz ich dystrybucja na terenie szkoły nie sygnalizują zjawisk niepokojących.
4. Aktywność uczniów w sieci internetowej, należy uznać jako monitorowaną przez dorosłych i zdarzają się przypadki cyberprzemocy.
5. Uczniowie wiedzą do kogo mają się udać po pomoc jeśli zajdzie taka potrzeba.
6. Głównymi problemami diagnozowanymi przez uczniów w swoich klasach są nieprzyjemne relacje między uczniami, pojawia się brak motywacji do nauki

Wnioski i rekomendacje- klasa VIII.

1. Wśród ogółu uczniów w szkole zdecydowana większość czuje się bezpiecznie. Uczniowie podkreślają rolę nauczycieli w kwestii bezpieczeństwa na przerwach.
2. Klimat społeczny poszczególnych klas oraz relacje z nauczycielami oceniany jest jako dobry.
3. Uczniowie pytani o pośredni lub bezpośredni dostęp w klasie do substancji psychoaktywnych takich jak papierosy, e-papierosy, narkotyki oraz ich dystrybucja na terenie szkoły nie sygnalizują zjawisk niepokojących.
4. Kilku uczniów sygnalizuje odczuwanie dyskryminacji z uwagi na wygląd - jest to problem wynikający z dynamiki rozwoju adolescentów i należy stale go monitorować.
5. Kiloro uczniów zadeklarowało w ankiecie, że w gronie rówieśniczym spotkali się z propozycją pierwszych inicjacji alkoholowych lecz zachowało asertywną postawę.
6. Głównymi problemami diagnozowanymi przez uczniów są nieprzyjemne relacje między uczniami, próby dominowania klasy przez jedną osobę lub klikę uczniów, pojawia się również brak motywacji do nauki.
7. Uczniowie borykają się z odczuwaniem poczucia mniejszej wartości, krytycyzmem względem własnej osoby, pesymizmem.
8. Część uczniów sygnalizuje problemy związane z przemocą w sieci internetowej.

Analiza ankiet skierowanych do rodziców na temat realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

1. Efekty pracy z uczniami na temat unikania zagrożeń i sytuacji konfliktowych, zdecydowana większość rodziców ocenia dobrze i bardzo dobrze.
2. Rodzice dostrzegają widoczne efekty pracy z uczniami nad stresem i pozytywnym myśleniem poprzez:

umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach życiowych;

widoczne dobre samopoczucie;

systematyczność;

zmniejszenie czynnika stresu;

prowadzenie rozmów dziecka z rodzicem na różne tematy;

zmniejszenie zachowań wynikających ze zdenerwowania ;

większe zaangażowanie w naukę;

otwartość dzieci na różne tematy;

3. Poprzez promowanie zdrowego stylu życia rodzice również wykształcają wśród swoich dzieci umiejętności i sprawności takie jak:

wiedza, jak się zachować w trudnej sytuacji;

aktywne spędzania czasu wolnego;

zdrowe odżywianie;

jedzenie dużej ilości warzyw i owoców;

świadomość tego, co jest dobre i właściwe do spożycia, a co nie jest;

zwracanie uwagi na skład produktów;

większa aktywność fizyczna.

4. Nauczyciele w toku swoich zajęć z uczniami z zakresu profilaktyki uzależnień

wykształcają umiejętności i sprawności takie jak:

brak zainteresowania eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi;

wiedzą jakie choroby związane są z uzależnieniami i przekazują tę wiedzę innym -świadomość profilaktyki uzależnień

wiedzą, czym jest dobro, a czym zło;

spędzanie więcej czasu na świeżym powietrzu w czasie aktywnej zabawy;

asertywność;

wzrost świadomości zagrożeń

5. Współpraca z instytucjami w zakresie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego oceniana jest dobrze.

6. Rodzice informują, że:

pomoc oferowana przez szkołę jest wystarczająca;

ważne jest ciągle przypominanie o zagrożeniach;

istotne są rozmowy z dziećmi i uświadamianie, co jest dla nich właściwe, dobre a co złe i nieodpowiednie;

potrzeba więcej pomocy i wyjaśniania na lekcjach;

należy zwiększyć uważność w czasie przerw na korytarzu ;

zwiększyć nacisk i kontrolę zachowań agresywnych na przerwach.

Ankieta dla nauczycieli na temat realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Nauczyciele w toku zajęć prowadzonych z zakresu profilaktyki wykształcili nawyki i umiejętności:

prowadzenie zdrowego stylu życia;

świadomość zagrożeń wynikających z używania napojów energetycznych;

świadome zawiązywanie kontaktów rówieśniczych (dobór towarzystwa nie obciążonego nałogami);

świadome reagowanie w sytuacjach zagrożenia;

umiejętność kulturalnego rozwiązywania konfliktów;

uwrażliwianie uczniów na problem szkodliwości nałogów;

preferowanie zachowań asertywnych;

właściwe radzenie sobie z agresją;

zwiększenie ilości spożywania owoców;

umiejętność konstruowania właściwej diety

Efekty pracy z uczniami na temat unikania zagrożeń i sytuacji konfliktowych nauczyciele oceniają:

bardzo dobrze;

przynoszą rezultaty;

rozwiązywanie sytuacji konfliktowych ciągle wymaga pracy

3. Efekty pracy z uczniami nad stresem i pozytywnym myśleniem są widoczne:

mniej konfliktów w klasie, brak bójek, integracja zespołu klasowego, uczniowie umieją radzić sobie ze stresem;

uczniowie wiedzą, że mają prawo odczuwać każdą emocję, kontrolują reakcję na złość i gniew;

umiejętność radzenia sobie z problemami;

samodzielne podejmowanie prób związanych z rozwiązywaniem problemów;

kulturalne zachowanie;

uczniowie mają pozytywne nastawienie

4. Udało się wykształcić u dzieci poprzez promowanie zdrowego stylu życia sprawności i umiejętności takie jak:

właściwa dieta;

świadomość korzyści z aktywności fizycznej;

dbałość o higienę osobistą;

posiadanie drugiego śniadania;

nie marnowanie żywności;

wiara we własne możliwości;

nie unikanie zajęć wf;

promowanie sportu;

higiena pracy przy komputerze;

umiejętność dokonywania świadomych wyborów przy dokonywaniu zakupów;

picie dużej ilości wody

5. Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego przebiega następująco:

rodzice włączają się w akcje organizowane przez klasę, szkołę;

współpraca w zakresie rozwiązywania konfliktów;

6. Nauczyciele współpracują z:

Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną;

Sądem Rodzinnym; kuratorami sądowymi

Policją Powiatową

Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną

Na podstawie rozmów prowadzonych z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami, zauważa się, że występują następujące problemy:

Zjawiska takie jak alkoholizm, nie występują na terenie szkoły ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.

Zjawiska takie jak palenie papierosów/e-papierosów, występują na terenie szkoły sporadycznie, ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.

Zaniedbanie higieniczne dzieci i młodzieży.

Pojawiają się wzajemne zachowania agresywne – zaczepki, bójki, agresja słowna (wulgaryzmy).

Niewłaściwa komunikacja, nieumiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących.

Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby.

Problemy rodzinne, choroby, niepełnosprawność, bieda, emigracja zarobkowa rodziców, cedowanie obowiązków rodzicielskich na babcie i dziadków.

Sposoby spędzania wolnego czasu poza domem.

Komputer, Internet, TV, telefon komórkowy - są źródłem przemocy a nie wiedzy, komunikacji, zabawy.

Znaczna ilość uczniów z trudnościami edukacyjnymi.

Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami. Bezstresowy, bezkrytyczny model wychowywania dzieci.

REKOMENDACJE dla uczniów:

integrować zespół klasowy, budować zdrowe relacje koleżeńskie, uczyć życzliwości;

uwzględniać opinie uczniów przy podejmowaniu decyzji;

zwracać uwagę na właściwe zachowania i porządek;

prowadzić zajęcia z elementami promującymi zdrowy styl życia;

wspierać ich i dbać o dobre relacje nauczyciel – uczeń.

REKOMENDACJE dla nauczycieli:

uczestniczyć w szkoleniach dotyczących zdrowia nauczyciela;

organizować zajęcia o zdrowiu stosując metody aktywizujące;

dbać o swoje zdrowie: uprawiać sport i prawidłowo się odżywiać.

REKOMENDACJE dla rodziców:

uwzględniać opinie rodziców przy podejmowaniu decyzji;

głośniej i częściej mówić o tym, że szkoła jest szkołą promującą zdrowie;

na zebraniach omawiać sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego;

na zebraniach poruszać temat zjadania przez dzieci śniadań w domu i posiłków w szkole;

zapraszać rodziców do udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną lub do ich współorganizacji;

I. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Przynależność do narodu

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze, - „spotkania w kulturą”.			Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych:<ul style="list-style-type: none">○ uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp.,○ spotkania z aktorami po zakończeniu sztuki teatralnej.			

	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych na świeżym powietrzu. Zajęcia plastyczne: próba odtworzenia otaczającego uczniów krajobrazu, nakłanianie uczniów do własnej twórczości, uwalniania swojej ekspresji; • podczas godziny wychowawczej nauczyciele prowadzą ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie
--	---

1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- przygotowanie apeli - godzina wychowawcza, - plakaty.			Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • 11 listopada i 3 maja – przygotowanie przez wytypowane klasy apeli dotyczących wydarzeń związanych z podanymi datami: • Podczas godziny wychowawczej/ed. wczesnoszkolnej prowadzenie rozmów na tematy: <ul style="list-style-type: none"> ○ kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat, ○ polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić, ○ Polska nasza Ojczyznę – za co cenimy nasz kraj i Polaków, ○ miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej. 			
1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 2. Promowanie społeczności lokalnej.	- wykłady, warsztaty, - filmy - publikacje.			Uczniowie
obchodzenie w szkole uroczystości tj.: <ul style="list-style-type: none"> ○ wieczór andrzejkowy, ○ bal karnawałowy, ○ Święto Konstytucji 3 Maja, ○ Święto Niepodległości, ○ Dzień Edukacji Narodowej, ○ Mikołajki, <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych 				

	<p>i recytatorskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii; • zapoznanie uczniów z literaturą odpowiednią dla ich stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego. Nauczanie świadomego i refleksyjnego odbioru czytanego tekstu oraz podejścia do niego w krytyczny sposób. Młodzi ludzie poznają specyfikę poszczególnych okresów i nurtów literackich, zauważają zmieniające się dominujące wartości człowieka na przestrzeni wieków – nauczyciele organizują pogadanki mające na celu uaktywnić w uczniach logiczne myślenie oraz nauczyć prowadzenia dyskusji na temat literatury; • uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny: <ul style="list-style-type: none"> ○ wywiady z dalszymi członkami rodziny, ○ przygotowanie drzewa genealogicznego.
--	--

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<p>- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły – badanie przygotowane przez specjalistę/ pedagoga prowadzenie statystyk zachowań przemocowych, agresywnych, innego rodzaju zachowań ryzykownych; • zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. 			Cała społeczność szkolna

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	- uroczystości szkolne, apele, - lekcje wychowawcze,			Uczniowie
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie uświadamiających spotkań / apeli informacyjnych dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa odnoszące się do przebywania na terenie szkoły. Poza przypomnieniem i usystematyzowaniem wiedzy uczniów na temat zasad wynikających z regulaminu szkolnego oraz norm społecznych, warto poruszyć również temat wpływu warunków w jakich przebywają: np. ciągłe przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach, nieodpowiednio doświetlonych pomieszczeniach, itp.; • uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. Wychowawcy informują uczniów o konieczności informowania najbliższego nauczyciela o fakcie pojawienia się osoby nieznajomej na terenie szkoły; • podczas godziny wychowawczej wychowawca rozmawia z uczniami na temat bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas wakacji ; • kształtowanie postaw akceptujących różnorodność wśród uczniów. 			
1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.	- spotkania ze specjalistami tj. funkcjonariusze policji			Uczniowie
2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły; • pogadanka – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowanie używek; • prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności; • zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru. Warto aby uczniowie wiedzieli, w jaki sposób mogą rozwijać swoje zdolności. • lekcje poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym – prowadzone przez nauczyciela / pedagoga; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – uświadomienie uczniów jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby. Mundurowi wskażą w jaki sposób należy się bronić oraz jakie działania zaradcze każdy samodzielnie powinien podjąć. Udziela również wskazówek jak reagować, gdy zostanie się świadkiem zdarzenia i gdzie należy szukać pomocy; • prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad. 			
1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.	- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,			Nauczyciele i wychowawcy
2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.	- spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie,			
3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.	- spotkania informacyjne ze specjalistami.			
	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły; • udział w szkoleniach miękkich – rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli – przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy; • utrzymywanie kontaktu z policją oraz poradniami; • przypomnienie pracownikom szkoły procedury interwencyjnej. 			
1. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.	- spotkania z wychowawcą i nauczycielami			Rodzice/ opiekunowie uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, itp.; współpraca • pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem); 			

	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele (np. zorganizowanie godzin dostępności, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły.); • pracownicy szkoły są chętni do pomocy. Sami zachęcają rodziców do podejmowania kroków zaradczych w sytuacji pojawienia się sytuacji problemowych lub trudnych. Wskazują miejsca i osoby, do których powinni się zgłosić celem uzyskania pomocy oraz informują czego mogą się spodziewać – spotkanie z rodzicami, spotkania indywidualne, spotkania ze specjalistami, którzy prowadzą prelekcję na wybrane wcześniej tematy, itp.
--	---

1. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. 			Dyrekcja szkoły, pracownicy
	<ul style="list-style-type: none"> • umieścić plan ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnić się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. Należy również organizować „dzień próbny”, podczas którego uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku. • udostępnienie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole w dostępnym miejscu – biblioteka szkolna, strona internetowa; • zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego – podejmowanie szybkich interwencji, posiadanie jasno określonego regulaminu i nieakceptowanie żadnych wyjątków; • eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień, listów do rodziców z podziękowaniami czy gratulacjami dla uczniów, którzy wyróżniają się wzorową, pozytywną postawą; • realizowanie pomysłów uczniów zaproponowanych przez np. Samorząd Uczniowski, akcji wolontaryjnych, itp. 			

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - burze mózgów, itp.			Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontaryjnych (np. praca w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w gazetce szkolnej, drużynach sportowych, udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym z DPSu, dzieciom z Domu Dziecka, udzielanie korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności); • zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; • pozwalanie i zezwalanie uczniom na realizację ich pomysłów(wsparcie schroniska dla zwierząt itp.); • organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody – dzięki temu uczniowie mogą poszerzyć swoje horyzonty i zweryfikować swoje dotychczasowe poglądy, • prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów; • prowadzenie godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> ○ uczenie, że każdy człowiek jest istotą niepowtarzalną i wartościową, ○ uczenie szacunku do drugiego człowieka, ○ akceptowanie inności, ○ świadomość czym jest niepełnosprawność, ○ zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre, ○ rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”, ○ budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi, itp. • przeprowadzenie dyskusji na lekcji wychowawczej dotyczącej istnienia współczesnych autorytetów; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • edukowanie uczniów o odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny o znamionach przestępstwa; • promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu; • uczniowie są świadomi swoich praw – zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka; 		
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące.		Uczniowie
2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych; • przy współpracy wykwalifikowanych w tym temacie specjalistów prowadzone warsztaty koleżeńskie dla uczniów. Podczas zajęć uczniowie będzie mogli lepiej się poznać, odkryć łączące ich podobieństwa oraz przekonać się, że występujące różnice są korzystna dla nich i nie należy się ich obawiać. 		
3. Popularyzowanie dobrego zachowania.			
4. Promowanie postaw tolerancyjnych.			
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - broszury, materiały informacyjne.		Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie prelekcji, celem omówienie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze, profilaktyka poprawnego zachowania; • poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem, które jest spójne z tym czego uczymy swoich podopiecznych (zachowanie dopuszczające podwójne standardy jest niedopuszczalne czyli np. dorośli wychodzą z założenia, że im można zachowywać się w niewłaściwy, nieakceptowany sposób ponieważ są dorosłymi – takie sytuacje są niedopuszczalne i mogą doprowadzić do spadku zaufania dzieci do opiekunów, a w konsekwencji do ich oszukiwania), konsekwencja w słowach i działaniu, umiejętność słuchania problemów podopiecznych, cierpliwość, zrozumienie, docenianie szczerości i otwartości; 			

Cyberprzemoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.	- przeprowadzenie badań, ewaluacji.			Cała społeczność szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu podjęcie działań prewencyjnych, wspierających poprawne relacje uczniowskie oraz rozwijającą świadomość istnienia cyberprzemocy, jej rodzajów, kształtowanie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz świadomość pojawiających się konsekwencji dla sprawcy oraz ofiary takich zachowań; stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną. 			
1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	- materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.			Rodzice / opiekunowie uczniów
2. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania – przygotowanie materiałów informacyjnych, prelekcje przeprowadzone przez zaproszonych gości (tj. przedstawiciel policji, psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej); przekazanie rodzicom / opiekunom prawnym uczniów programów edukacyjnych specjalnie przygotowanych do użytku domowego np. za pośrednictwem strony internetowej http://www.sieciaki.pl/ 			

	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele komunikują, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy, natomiast konsekwencje w wypadku ich pojawienia reguluje regulamin szkolny – przedstawienie podczas spotkania z rodzicami/ opiekunami, reguł i zasad postępowania w sytuacji pojawienia się zjawiska; udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej lub wprowadzenie w życie podobnej inicjatywy; wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo; zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi.
--	--

<p>1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p>	<p>- szkolenia,</p> <p>- przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</p>			Nauczyciele i wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> podczas spotkania z przedstawicielami policji, nauczyciele dowiadują się jakimi narzędziami i sposobami dysponują służby w związku z odnajdywaniem sprawców przemocy w sieci oraz jakie konsekwencje związane są z poszczególnym zachowaniem; poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy poprzez prowadzenie licznych szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych z przedstawicielami służb mundurowych oraz organizacji/ instytucji pomocowych; udział w kampaniach społecznych, projektach i konferencjach – podnoszenie kwalifikacji oraz wymiana pomysłów i spostrzeżeń ze specjalistami oraz kolegami/ koleżankami po fachu; szkolenie z zakresu nowych mediów – zapoznanie pracowników placówki szkolnej ze specyfiką forów internetowych, 			

	<p>blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji, z których obecnie korzystają uczniowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> szkolenie informatyczne pozwalające opanować wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu oraz aplikacji i dodatków które chronią i ograniczą możliwość włamania się w miejsca zabezpieczone hasłem bądź inne prywatne przestrzenie dostępne przez Internet. 			
1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.	- nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji.			Rodzice / opiekunowie uczniów
2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podnoszące umiejętność empatycznego odczuwania; wychowawca zapoznaje rodziców / opiekunów uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci oraz informowanie ich o sposobach przeciwdziałania cyberprzemocy; nawiązanie stałej współpracy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym w zakresie poprawnego, efektywnego korzystania z sieci Internetowej oraz prowadzenia działań wpływających na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas korzystania z komputerów/ laptopów/ telefonów komórkowych/ tabletów domowych; 			
1. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.	- udział w uroczystościach, - godzina wychowawcza, wykłady, - godziny wychowawcze,			Uczniowie
2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	- analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów. Uświadomienie jak bardzo zmienił się świat na przestrzeni ostatnich lat oraz jak szybko ewoluuje za pomocą nowych narzędzi do komunikowania się z innymi ludźmi; zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy cyberprzemocy; 		

	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie dokonują analizy reklam (telewizyjnych) na wybrany wcześniej temat (np. płeć, wiek, wykształcenie, kolor skóry, narodowość), interpretują ich przekaz oraz starają się wyjaśnić jego możliwe oddziaływanie na otaczającą rzeczywistość; 			
1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.	- spotkanie z przedstawicielem policji.			Uczniowie
2. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie podopiecznym jakie emocje może wywołać cyberprzemoc u ofiary oraz jakie są jej konsekwencje – proponowaną formą zajęć jest psychodrama, dzięki której uczniowie będą rozwijać zdolność do empatii; podczas spotkania z przedstawicielami policji należy uświadomić jakie mogą być konsekwencje prawne i psychiczne dla sprawcy przemocy. 			
1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem , policją,			Uczniowie
2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.	- udział w uroczystościach, - burza mózgów, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze.			
3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystanie z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego; 			
4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.	<ul style="list-style-type: none"> informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania – pogadanka prowadzona podczas godziny wychowawczej; udział w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu; promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej; wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam. 			

Środki psychoaktywne				
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.	- obserwacje, rozmowy <ul style="list-style-type: none"> • Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wypracowanie odpowiednich działań prewencyjnych, wspierających poczucie własnej wartości oraz umiejętność asertywnego wyrażania swojego zdania; • stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną; 			Cała społeczność szkolna
1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. 2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.	- spotkanie z psychologiem, , pracownikami poradni, policją. - e-szkolenie.			Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców/ opiekunów uczniów poprzez udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. • przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii); • informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu; 			

<p>1. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>- spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, -zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Profilaktyki szkolnej.</p>			Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego; • udostępnienie Programu Profilaktyki oraz procedur na stronie internetowej szkoły oraz poinformowanie rodziców / opiekunów prawnych o możliwości zapoznania się z takim programem; • umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem szkolnym. <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie programu profilaktyki oraz procedur postępowania w razie wystąpienia problemu związanego z niebezpiecznymi substancjami na terenie szkoły podczas godziny wychowawczej; • precyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych. 			
<p>1. Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi.</p> <p>2. Obserwacja relacji pomiędzy opiekunami dzieci, młodzieży szkolnej.</p>	<p>- szkolenia, -spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,</p>			Nauczyciele i wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; • zapoznanie nauczycielami z czynnikami chroniącymi oraz osłabianie czynników ryzyka poprzez wzmacnianie czynników chroniących – spotkanie prowadzi wyspecjalizowany w temacie pedagog/ psycholog. 			

<p>1. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji.</p> <p>2. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</p>	<p>- pogadanki, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami.</p>			Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • organizacja prelekcji dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych (dopalaczy) – pedagog szkolny pokazuje uczniom zmiany zachodzące w ciele i mózgu człowieka (porównanie osoby zdrowej, nie zażywających w/w substancji oraz osoby uzależnionej); • informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji. 				
<p>1. Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa.</p>	<p>- konkursy</p>			Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • konkurs na najlepszą pracę plastyczną związany z promowaniem zdrowego trybu życia. 				
<p>1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów .</p> <p>2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>3. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p>	<p>- lekcje wychowawcze</p>			Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych. • szkolenie dla uczniów informujące o zagrożeniach płynących z zażywania substancji psychoaktywnych i promujące zdrowy tryb życia; • wprowadzenie do programu godzin wychowawczych lekcji przedstawiających sytuacje ryzykowne. Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników. 				

<p>1. Zróżnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania.</p>	<p>-aktywizujące formy pracy z uczniem, - pogadanki, - wolontariat.</p>			<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie aktywnych metod pracy z uczniem np.: praca w grupach, gry sytuacyjne, socjodramy, dyskusje i debaty, „burza mózgów”, wywiady, wypełnianie kwestionariuszy, ankiet, quizów, analiza dokumentów źródłowych, wytworów artystycznych, źródeł elektronicznych oraz okresowe badanie potencjału i zauważanie jego zmian, analiza argumentów „za” i „przeciw”, gry i zabawy edukacyjne, stosowanie metod audiowizualnych, przygotowanie prac manualnych; • zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu (wolontariat na rzecz osób młodszych, rówieśników, osób starszych, niepełnosprawnych, wolontariat na rzecz zwierząt, zabytków, przyrody itp.). Dzięki takiej aktywności mogą rozwijać swoje kompetencje i zdolności oraz przekonać się w praktyce do jakich prac mają predyspozycje oraz ich wykonywanie sprawia im satysfakcję; • udział w rajdach, wycieczkach szkolnych; 				

<p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>- aktywność fizyczna, - pogadanki.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, • pielęgniarka szkolna/ przygotowany w temacie pedagog prowadzi zajęcia uzupełniające wiedzę uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej. 			

<p>1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p>	<p>- godziny wychowawcze;</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>wychowawca/ psycholog szkolny prowadzi lekcję na temat asertywności i właściwego formułowania i obrony swojego zdania .</p>				
<p>1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<p>- promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.</p> <p>- zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej.</p> <p>- uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.</p> <p>- promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp.</p>			<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób; • połączone działania na lekcjach przyrody/biologii oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej na tydzień; • organizacja konkursu uczniowskiego na najlepszy plakat informujący o zasadach zdrowego odżywiania. 				